

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	--



Рабочая программа по учебному предмету

«География»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цели и задачи данной программы обучения

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
- Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий:

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

Методы урока: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично – поисковые; методы контроля. наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 7 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7	34	2	68

Количество часов по четвертям:

1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	15
Итого	69

Учебно- тематический план:

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны	2
3.	Зона арктических пустынь	6
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	18
6.	Зона степей	8
7.	Зона полупустыни и пустыни	7
8.	Высотная поясность в горах	9
ИТОГО:		69

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География».

Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

Минимальный уровень:

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе

5.Содержание учебного предмета

Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
3. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Календа рные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (16ч)				
Особенности природы и хозяйства России (11 ч)				
1	Географическое положение России на карте мира	1		Работа с физической картой России Беседа Рисунок в тетради "Мой любимый край"
2	Европейская и Азиатская части России	1		Беседа. Работа с контурной картой Чтение статьи в учебнике по индивидуальному заданию (по абзацу), ответы на вопросы учителя
3	Административное деление России	1		Буквенное задание Чтение учебной статьи всеми учащимися. Словарная работа. Работа с картой Административных округов по учебнику на 2-м форзаце. Работа с контурными картами. Раскрасить цветными карандашами республики и края по образцу в учебнике.
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1		Беседа по вопросам Работа с рабочими тетрадями (словарная работа) Работа с картой Работа по перфокартам 1-2 группа кроссворд.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		Ребус Беседа Д/и "исключи лишнее"

				Работа с учебником
6	Типы климата в разных частях России	1		Беседа Работа с учебником Заполнение таблицы Тест «Климат России»
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1		Беседа Работа с учебником Работа с атласом
8	Численность населения России. Народы России	1		Беседа Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы Чем различается занятие сельского и городского населения? (Заполняется таблица учителем вместе с учениками. вывод)
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1		Игра «Назови зверей с пушистым мехом» (на карточках разные названия) Вводная беседа Выборочное чтение учащимися (дифференцированно) Работа с рабочими тетрадями (всем учащимся). Записать схемы отраслей промышленности
10	Особенности развития сельского хозяйства	1		Вводная беседа Выборочное чтение учащимися (дифференцированно) Работа с рабочими тетрадями (всем учащимся). Записать схемы отраслей сельского хозяйства
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1		Рисунки и таблицы по теме «Экология Россия» Схема «Виды транспорта» Иллюстрации видов транспорта Презентация «Транспорт»
Природные зоны России (2ч)				
12	Размещение природных зон на территории России	1		Чтение учащимися статьи про себя. Беседа по прочитанному Изучение значков размещения природных зон на территории России
13	Карта природных зон России	1		Изучение природных зон России Карта природных зон России Термины, условные цвета природных зон

Зона арктических пустынь(6)				
14	Положение на карте. Моря и острова	1		Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова»
15	Климат. Особенности природы	1		Работа с картой природных зон России Записи в тетради терминов. Рисунок «Полярное сияние»
16	Растительный мир. Охрана природы	1		Знакомство с растительным и животным миром России Таблица «Животные севера» Рисунки растений Видео фильм «Природа России»
2 четверть (16ч)				
17	Животный мир. Охрана природы	1		Знакомство с животным миром России Таблица «Животные севера»
18	Население Арктики и его основные занятия	1		Ответы на вопросы, записанные на доске. Чтение статьи учащимися. Заполни таблицу
19	Северный морской путь	1		рисунок «Ледокол»
Природная зона тундры (8ч)				
20	Положение на карте. Острова и полуострова .Поверхность. Полезные ископаемые	1		Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы
21	Климат. Водоемы тундры	1		Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради

				Выбери правильные ответы
22	Особенности природы. Растительный мир	1		презентация «Тундра» рисунки растений тундры: «Ягель», «Морошка», «Карликовая березка»
23	Животные тундры	1		Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику.
24	Хозяйство. Население тундры, и его основные занятия	1		Ответы на вопросы, записанные на доске. Чтение статьи учащимися. Заполни таблицу
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1		Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой.
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1		Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой.
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах тундры (с комментариями учителя). Запись в тетради слова «заповедник».
Природная зона лесов (18ч)				
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, экологические проблемы	1		Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы
29	Климат. Особенности природы лесной зоны	1		Работа с картинками Записи в тетради Беседа Работа с контурными картами

30	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	1		<i>Игра «Я знаю названия рек».</i> Чтение текста и последовательное заполнение таблицы Работа по карточкам (учащимся 1, 2 уровня). Вычеркните лишний географический объект Тест «Озёра и реки лесной зоны России» (учащимся 3 уровня). Поставить плюс рядом с правильным ответом.
31	Природные богатства зоны лесов. Растительный мир. Хвойные леса (Тайга)	1		Чтение статьи учащимися про себя. Работа с настольными картами Экологическая игра. Педагог показывает «зашифрованную» картинку, а ученики называют правило поведения в лесу. Обобщающая беседа
32	Смешанные леса. Лиственные леса	1		Тестирование. Чтение статьи учащимися и заполнение таблицы Работа с контурной картой
3 четверть(22ч)				
33	Животный мир лесной зоны	1		Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику.
34	Пушные звери	1		Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику
35	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота	1		Просмотр короткометражного фильма из цикла: «Природа России. Русский лес». Рисунки: «Рубка леса», «Охота», Переработка леса (схема)
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Схема «Развитие хозяйства в Центральной России», карта природы России, рисунки по теме.
37	Города Центральной России. Нижний Новгород, Владимир, Ярославль	1		Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной	1		Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах Северо-западной

	России			части России(с комментариями учителя).
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова»
40 41	Западная Сибирь	2		Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов. 1 уровень — выполняют все задания, 2, 3 уровень — 1,2 задание, Чтение экологических сказок.
42	Восточная Сибирь	1		Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова»
43	Дальний Восток	1		Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов. 1 уровень — выполняют все задания, 2, 3 уровень — 1,2 задание,
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Правила поведения в лесу	1		Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова»
45	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	1		Выполнение с/р по теме Карта природы России, загадки о животных, ребусы рек, кроссворд «Города России лесной зоны»
Природная зона степей (8ч)				
46	Степная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения	1		Изучение расположения зоны степей. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Карта природа России рисунки: «Сухие степи», «Черноземные степи», термины, тетради
47	Растительный мир зоны	1		Чтение статьи на стр. 116–117 учащимися про себя.

	степей			Беседа по прочитанному рисунки растений перфокарты загадки
48	Животный мир зоны степей	1		Чтение статьи учащимися про себя. Беседа по прочитанному перфокарты загадки таблица «Животные степей»
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Знакомство с основными занятиями населения Термины, текст-загадка, рисунки по теме, кроссворд «Животные степей», тетради
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов.
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах (с комментариями учителя).
53	Охрана природы зоны степей	1		Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова»
Природная зона пустынь и полупустынь (7 ч)				
54	Положение на карте.	1		Работа с учебником. Работа с контурной картой. Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы
4 четверть (15)ч				
55	Климат, Реки, Охрана природы	1		Знакомство с особенностями полупустыни и пустыни Карта природных зон, рисунки, термины, шифрованные слова, контурные карты

56	Растительный мир пустынь Охрана природы	1		Изучение растительного мира пустынь Карта природных зон, рисунки «Саксаул», «Колючелистник», атласы, таблица для заполнения, термины
57	Животный мир пустынь. Охрана природы	1		Изучение животного мира пустынь зоологическая карта, рисунки ребусы, тетради, цветные карандаши
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Знакомство с основными занятиями населения пустынь Карта природных зон, рисунки, термины, схема для установления причинно-следственных связей
59	Города зоны пустынь и полупустынь	1		Изучение городов пустынь и полупустынь Карта природных зон, термины, кроссворд, тетради, рисунки
60	Обобщающий урок по теме «Пустыни и полупустыни»	1		с/р по теме Карта природных зон, кроссворд, иллюстрации растений и животных, вопросы для программированного диктанта
Природная зона высотной поясности (9ч)				
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы	1		Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1		Знакомство с основными занятиями населения зоны субтропиков Карта природных зон, рисунки, тетради, фотографии, открытки, рисунки, программированное задание
63	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Города и экологические проблемы Урала	1		Знакомство с городами Урала Карта природных зон, фотографии. «Уральские горы», «Екатеринбург», «На лесозаготовке», «Металлургический завод», термины, ж. «Синдбад»
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города	1		Изучение природы и хозяйства Северного Кавказа Карта природных зон, рисунки «Гора Эльбрус», «Пансионат в горах»
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Знакомство с особенностями и хозяйством Алтая Карта природных зон, рисунки «Олени, маралы», «Телецкое озеро», «Алтай», термины, тетради

66	Население Восточной Сибири и его основные занятия.	1		Изучение особенностей и населения Восточной Сибири. Карта природных зон, атласы, тетради, рисунки
67	Города Восточной Сибири	1		Карта природных зон, атласы, тетради, рисунки
68	Обобщающий урок тестирование по курсу: природные зоны России	1		Индивидуальные тесты
69	Занимательная география	1		Занимательные задания, кроссворды , шарады, виктрина.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 200
3. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
4. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.
5. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
7. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
8. Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология», №1, 1994г. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 7 класс. М.: Сфера, 2000

"Согласовано"
Заместитель директора УР
_____ **Полоскова Н.С.**

Лист коррекции 7 класс география

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		

